



Утверждена
приказом № 231 от 01.09.2017 года
Директор МОУ «СОШ № 51»
С.Я. Паршина

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51»
КИРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА**

Утверждена на заседании
Управляющего совета
(протокол № 1 от 30.08.2017 года)

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ № 51»
(протокол № 17 от 30.08.2017 года)

Структура основной образовательной программы среднего общего образования

Раздел 1. Информационно-аналитические данные об учреждении.	С.3-4
Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.	С.4-6
Раздел 3. Цели и задачи образовательной деятельности	С.6-7
Раздел 4. Годовой календарный учебный график на 2017/18 учебный год	С.
Раздел 5. Учебный план и его обоснование	С.8-12
Раздел 6. Организация образовательной деятельности	С.12-16
Раздел 7. Результаты инновационной деятельности в 2016/2017 учебном году	С.17-21
Раздел 8. План инновационной деятельности МОУ «СОШ № 51» на 2017/2018 учебный год	С. 22-23
Раздел 9. Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования	С.24-31
Раздел 10. Мониторинг полноты и качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования (критерии, показатели (измерители) реализации программы)	С.32-33
Раздел 11. Контроль реализации основной образовательной программы среднего общего образования	С.34-43

Нормативная правовая основа разработки основной образовательной программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана администрацией и педагогическим коллективом МОУ «СОШ №51» в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа";
3. Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 07.02.11 г. № 163-р);
4. Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5.03.2004 года № 1089;
5. Долгосрочной целевой программой «Развитие образования Саратовской области на 2013-2015 годы».

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 51» определяет цели, задачи, содержание, организацию образовательной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом 2004 года на уровне среднего общего образования для учащихся 11-х классов. Основная образовательная программа среднего общего образования является организационно-управленческой основой образовательной политики учреждения. Она определяет условия построения и стратегию развития учреждения на уровне среднего общего образования.

Раздел 1. Информационно-аналитические данные об учреждении.

Динамика учреждения: 1983 год - открыта средняя школа № 51.

1996 год - учреждение приобрело статус самостоятельного юридического лица как муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа №51».

2001 год - учреждение переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 51».

В 2008 году МОУ «СОШ № 51» стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

За 34 года школу закончили 2297 выпускников, из них 40 человек – с золотой медалью «За особые успехи в обучении», 118 человек – серебряной медалью, в 2016/17 учебном году 4 выпускника 11 класса получил аттестат о среднем общем образовании с отличием, а также награждены медалью Федерального уровня «За особые успехи в учении».

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования:

I уровень – начальное общее образование;

II уровень – основное общее образование;

III уровень – среднее общее образование;

Учреждение полностью укомплектовано высококвалифицированными кадрами: учебно-воспитательный процесс осуществляют 44 педагогических работников.

Качественный состав педагогических работников:

- Кандидаты исторических наук – 2 человека;
- Кандидаты химических наук – 1 человек;
- Победители конкурса лучших учителей РФ – 10 человек;
- Почетные работники общего образования РФ – 6 человек;
- Отличники народного просвещения РФ – 1 человека;
- Награждены Грамотами Министерства образования РФ – 12 человек;
- Имеют высшую квалификационную категорию – 18 человек;
- Имеют первую квалификационную категорию – 15 человек.

Участие педагогического коллектива в инновационной деятельности:

С 2008/09 года МОУ «СОШ № 51» осуществляет инновационную деятельность в качестве муниципальной научной лаборатории в рамках региональной научно-консультативной службы «Педагогический поиск» при ГАУ ДПО «СОИРО». Тема инновационной деятельности: «Осуществление тьюторского сопровождения учителей-предметников в рамках реализации ФГОС общего образования; тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся» (приказ Министерства образования Саратовской области «Об организации в 2016/17 учебном году деятельности муниципальных научных лабораторий» № 2026 от 30.06.16 года).

С 2008 года МОУ «СОШ № 51» является Ресурсным Центром для организации профильного обучения в Кировском районе.

С 2010 года МОУ «СОШ № 51» входило в число учреждений, в которых с 2010-2011 учебного года апробировался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

С 2012 года МОУ «СОШ № 51» входило в число учреждений, в которых с 2012-2013 учебного года апробировался федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

С 2010 по 2013 год МОУ «СОШ № 51» являлось региональной экспериментальной площадкой по «Обеспечению преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего

Федеральному государственному образовательному стандарту» (на примере Образовательной системы «Школа 2100»)).

С 2013 года МОУ «СОШ № 51» включилась в Федеральный инновационный проект «Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий образовательной системы «Школы 2100» в массовую практику начальной и основной школы» (письмо Российской академии образования от 08.06.2012 года № 01-188/15/7).

Учащиеся учреждения активно участвуют в конкурсах, проектах, программах и других мероприятиях районного, городского, областного и всероссийского уровня и занимают призовые места. В 2016/17 учебном году учащиеся МОУ «СОШ № 51» заняли 23 призовых места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников; 115 призовых места во Всероссийских дистанционных и других олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней; в муниципальных НПК победителями и призёрами стали 36 школьников, в городских – 17, в региональных – 16, международных и всероссийских – 3; 105 учащихся стали победителями и призёрами чемпионатов, конкурсов, фестивалей международного, всероссийского и федерального уровней, 34 – регионального и межрегионального и 13 – муниципального.

На базе учреждения регулярно проводятся семинары для учителей-предметников района, города и области по актуальным вопросам теории и практики обучения и воспитания школьников.

Для эффективной организации дополнительного образования школой заключены договора о сотрудничестве:

- с отделом дополнительного образования профориентации Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации «Поволжской институт управления имени П.А. Столыпина»
 - с ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»;
 - с ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный социально-экономический университет имени Г.В. Плеханова»;
 - с МКОУ ДОД «Детско-юношеский центр морской и спортивно-технической подготовки детей»;
 - с МУДОД «ЦДЮССШ» (подразделение №10), «ЦДЮСШ комитета по физической культуре и спорту Администрации г. Саратова», ГУДОД «Саратовский областной детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»;
 - с клубом внешкольной работы «Островок»;
 - с МОУ ДОД «Детская школа искусств №20».
 - с ГУ «Центр социальной помощи семье и детям»;
 - с МАУДО «Центром детского творчества" Кировского района;
- Заключены соглашения о сотрудничестве по профориентационной работе:
- с ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина»;
 - с ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»;
 - с ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова.

Данное направление работы позволяет привлекать к сотрудничеству внешние организации, что способствует развитию творческих способностей учащихся, профессиональному самоопределению и привлечению специалистов из различных областей.

Материальная база учреждения: образовательная деятельность осуществляется в учебном корпусе 1983 года постройки. В учреждении имеются хоккейная коробка, 3 спортивные площадки, 2 спортивных зала, актовый зал, столовая, библиотека, столовая, 2 компьютерных класса, имеется подключение к сети Интернет; количество ПК: в

кабинетах информатики – 22, в других учебных кабинетах – 35, ноутбуки – 11, мобильный класс, интерактивные доски – 23, мультимедийные проекторы – 34.

Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательную деятельность. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

Социальный заказ общества на образовательную деятельность, в частности, по отношению к школьному образованию выражается в определенных требованиях к личности выпускника учреждения. Эти требования вытекают из социальной жизни общества, запросов заказчиков образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) и учащихся.

Деятельность учреждения определяется социальным заказом, который выдвигается перед ним и представляет собой совокупность требований к уровню подготовки выпускников, предъявляемых обществом.

Структура социального заказа учреждению

Составные части социального заказа	Характеристика социального заказа
Требования к современному уровню общеобразовательной подготовки выпускников, выдвигаемые государством и обществом	Обществу нужны современно образованные, интеллектуально и духовно-нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к жизни в высоко технологичном, конкурентном мире, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).
Образовательные потребности учащихся и их родителей	Образовательные потребности учащихся учреждения и их родителей (законных представителей), составляющие важнейшую составную часть социального заказа, весьма разнообразны, что определяется многими причинами, главными из которых являются социальный статус семей и уровень общего развития детей. Наиболее широко распространенные образовательные потребности: <ul style="list-style-type: none"> • получение образования на уровне, обеспечивающем поступление и продолжение образования по разным специальностям в учреждениях высшего и среднего профессионального образования; • в учреждении должна быть высокая сознательная дисциплина, должен быть потенциал, должны быть свои традиции; • в учреждении должны работать высокопрофессиональные, добрые педагоги.

Характеристика требований социума к образовательной деятельности МОУ «СОШ № 51»:

К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

2. К результатам образования:

- обеспечение получения среднего общего образования с углубленным изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих уровнях обучения;

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, самореализации и самоопределению, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию;
- технологии системно-деятельностного типа.

4. К работающим педагогам:

- необходимая и достаточная для участия в инновационной деятельности образованность, профессиональная компетентность, стремление к профессиональному росту, поддержке и развитию учащихся, к раскрытию творческих способностей каждого ученика, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими), к удовлетворению запросов на получение современного среднего общего образования.

Модель выпускника уровня среднего общего образования.

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- освоил основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные предметы;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в организациях среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Раздел 3. Цели и задачи образовательной деятельности.

Целями образовательной деятельности являются:

Реализация основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- продолжить работу по повышению качества образования на уровне среднего общего образования;
- с целью обновления содержания и технологий образования переход на федеральный образовательный стандарт среднего общего образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- изменение школьной инфраструктуры: школа – центр социокультурной среды.

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основной образовательной программы;
- адаптация к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- повышение престижа профессии учителя, укрепление его социальной и профессиональной защищенности, расширения возможности для творческого поиска и совершенствования;
- непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов в целях повышения качества обучения, оптимизации учебно-воспитательной деятельности и создания условий для осуществления качественной предпрофильной и профильной подготовки.

Задачами образовательной деятельности являются:

- обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в т.ч. возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- создание максимально благоприятных условий для индивидуального развития учащихся через дифференциацию обучения, через развитие творческой среды учреждения для выявления одарённых детей;
- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание условий для достойной профессиональной деятельности учителя, достойного социального статуса и творческого развития;
- создание условий для тесного заинтересованного взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

Раздел 4. Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Этап общеобразовательного процесса	1 классы	2-3 классы	4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	01.09.2017 года						
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	35 недель	34 недели	35 недель	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней		6 дней				
Промежуточная аттестация		17.05. 2018 - 24.05.2018		24.05.2018 -31.05.2018		24.05.2018 -31.05.2018	
Государственная итоговая аттестация					по приказу МО и науки РФ		по приказу МО и науки РФ
Окончание учебного года	24.05. 2018	24.05. 2018	24.05. 2018	31.05.2018	24.05. 2018	31.05.2018	24.05. 2018
Каникулы:							
Осенние	30.10.2017 года – 6.11.2017 года						
Зимние	01.01.2018 года – 13.01.2018 года						
Весенние	26.03.2018 года – 03.04.2018 года						
Дополнительные для 1-х классов	12.02.2018 года – 18.02.2018 года						

Раздел 5. Учебный план МОУ «СОШ № 51» на 2017-2018 учебный год.

Пояснительная записка.

1. Общие положения

1.1. Учебный план МОУ «СОШ № 51» 11 классов является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, определяющим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план МОУ «СОШ № 51» 11 классов на 2017-2018 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2016-2017 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993, с изменениями и дополнениями от 26.09.2011 г. № 85, 24.11.2015 г. № 81).

1.3. Содержание и структура учебного плана определяется требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственный образовательный стандарт 2004 года (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями от 01.02.2012 г. № 74);
- Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (утвержден приказом от 06.12.2004 г. № 1089 министерства образования Саратовской области), с изменениями (приказы министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206 и 06.04.2012 г. № 1139);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письмо министерства образования Саратовской области от 27.12.2005 г. № 72-14 «О примерных учебных планах для инновационных образовательных учреждений»;
- Письмо министерства образования Саратовской области от 10.07.2017 г. № 01-26/4814 (перечень рекомендованных в 2017-2018 учебном году программ элективных предметов и элективных курсов);
- Устав МОУ «СОШ № 51»;
- Программа развития МОУ «СОШ № 51» на 2015-2020 годы.

1.4. Учебный план 2017-2018 учебного года направлен на решение следующих задач:

- формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- обеспечение высокого уровня учебных и личностных достижений учащихся;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для прохождения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;
- социализация учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой;
- совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья учащихся.

1.5. МОУ «СОШ № 51» в 2017-2018 учебном году работает в следующем режиме:

1.5.1. Продолжительность учебного года в 11 классах - 34 учебные недели.

- 1.5.2. Продолжительность и период каникул определяется Годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора учреждения.
- 1.5.3. Продолжительность учебной недели 6 дней.
- 1.5.4. Обязательная учебная недельная нагрузка учащихся в 11 классах – 37 часов.
- 1.5.5. Продолжительность урока 45 минут.
- 1.6. Учебный план 11 классов содержит 3 части: инвариантную часть – предметы федерального компонента, вариативную часть – предметы регионального компонента и компонент образовательного учреждения и часть, отражающую неаудиторную занятость учащихся (внеурочную деятельность).
- 1.7. Внеурочная деятельность учащихся организуется в соответствии с результатами диагностики учащихся и их родителей (законных представителей).
- 1.8. Для реализации плана внеурочной деятельности используются формы работы с учащимися, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, соревнования, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.
- 1.9. Для реализации учебного плана используются учебно-методические комплексы, программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, которые обеспечивают освоение программ базового и профильного уровня.
- 1.10. Увеличение количества часов на изучение ряда отдельных предметов учебного плана не приводит к увеличению общей нагрузки учащихся за счет использования современных методов и приемов обучения, образовательных технологий, сокращения объема домашних заданий и т.д. Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2128-10 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях", рассчитанных на шестидневную учебную неделю в 11 классах.
- 1.11. Текущий контроль успеваемости и промежуточная (текущая и годовая) аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ № 51».

2. Учебный план среднего общего образования

- 2.1. На уровне среднего общего образования организуется профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов.
- 2.2. Учебный план 11 классов построен на основе Федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана 2004 года для образовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования с изменениями (приказ министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206) и содержит базовый и профильный компоненты государственного образовательного стандарта.
- 2.3. Элективные учебные предметы, представленные в учебных планах 10,11-х классов, направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне, обеспечивает надстройку профильного учебного предмета, обеспечивает удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.
- 2.4. Региональный компонент в 11 классах в количестве 2-х часов включает в себя программы, ориентированные на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык и математика.
- 2.5. Перечень элективных учебных предметов в учебном плане 11 классов представлен в соответствии с мониторингом выбора элективных учебных предметов учащимся:

№	Название предмета	Автор	Класс	Длит., час
1.	История Саратовского Поволжья	Петрович В.В.	11а, 11б	34

2.	Преобразование числовых и буквенных выражений	Чернова Е.И.	11а	34
3.	Практическая стилистика русского языка	Новосельцева Н.Г.	11а, 11б	34
4.	Мир органических веществ	Соколова Е.А.	11а	34

2.6. Внеурочная деятельность учащихся организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Духовно- нравственное.

2.7. Классы делятся на группы для проведения занятий по иностранному языку, групповых занятий по профильным и элективным предметам.

Учебный план 11а класса

**базового и профильного уровня (с учетом регионального и школьного компонентов)
по ИУП в 2017-2018 учебном году**

Учебные предметы	Базовый уровень			Профильный уровень		
	Учебных часов в неделю	Количество учащихся, выбравших данный предмет	Количество учебных групп	Учебных часов в неделю	Количество учащихся, выбравших данный предмет	Количество учебных групп
Федеральный компонент						
Русский язык	1	27	1			
Литература	3	27	1			
Иностранный язык	3	27	2			
Математика				6	27	1
История	2	27	1			
Обществознание (включая экономику и право)	2	27	1			
География	1	27	1			
Физика	2	9	1	5	18	1
Химия	1	18	1	3	9	1
Биология	1	18	1	3	9	1
Информатика и ИКТ	1	9	1	4	18	1
Физическая культура	3	27	1			
ОБЖ	1	27	1			
Итого	33/35					
Региональный компонент						
Русский язык (подготовка к ЕГЭ)	1	27	1			
Математика (подготовка к ЕГЭ)	1	27	1			
Элективные предметы						
История Саратовского Поволжья			1	27	1	
Преобразование числовых и буквенных выражений			1	27	1	
Практическая стилистика русского языка			1	9	1	

Мир органических веществ		1	9	1
Итого часов	37+14=51			

**Учебный план 11б класса
базового и профильного уровня (с учетом регионального и школьного компонентов)
по ИУП в 2017-2018 учебном году**

Учебные предметы	Базовый уровень			Профильный уровень		
	Учебных часов в неделю	Количество учащихся, выбравших данный предмет	Количество учебных групп	Учебных часов в неделю	Количество учащихся, выбравших данный предмет	Количество учебных групп
Федеральный компонент						
Русский язык	1	24	1			
Литература	3	24	1			
Иностранный язык	3	24	1			
Математика				6	21	1
История				4	21	1
Обществознание				3	21	1
Экономика	1	24	1			
Право				2	21	1
География	1	24	1			
Физика	2	24	1			
Химия	1	24	1			
Биология	1	24	1			
Информатика и ИКТ	1	24	1			
Физическая культура	3	24	1			
ОБЖ	1	24	1			
Итого	33					
Региональный компонент						
Русский язык (подготовка к ЕГЭ)	1	24	1			
Математика (подготовка к ЕГЭ)	1	24	1			
Элективные предметы						
История Саратовского Поволжья			1	24	1	
Практическая стилистика русского языка			1	24	1	
Итого часов	37					

**План внеурочной деятельности
11а, 11б классов на 2017-2018 учебный год**

Направления	Форма проведения	Количество часов	
		11а	11б
Духовно - нравственное	Клуб «Жуковцы»	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол»	2	
	Секция «Волейбол»	1	
Всего часов по внеаудиторной занятости в неделю		4	4

Раздел 6. Организация образовательной деятельности.

Расписания занятий первой и второй половины дня составлены в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 40154 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Учебные нагрузки в течение недели распределяются в соответствии с Гигиеническими требованиями к расписанию уроков.

Особенностью образовательной деятельности является применение в учреждении традиционных и нетрадиционных форм обучения и педагогических технологий, ориентированных на поэтапное, пошаговое создание условий для развития личности обучающегося, формирования ключевых компетенций учащихся, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся через реализацию профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Учебные занятия проводятся в виде лекций, семинаров, конференций, проектов, лабораторных и практических работ, зачетных уроков и др. Используются системы опережающих поисковых и проблемных методик обучения, активизирующих самостоятельную и исследовательскую деятельность ученика.

Образовательная деятельность предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на осуществление компетентного подхода в обучении, развитие личности, творческих способностей и самостоятельной работы.

Средством обновления содержания образования и повышения его качества является изучение, применение, внедрение технологий, нацеленных на формирование деятельностного подхода в обучении, личностное и социальное развитие учащихся.

Осуществление целей образовательной программы уровня среднего общего образования обусловлено использованием в образовательной деятельности следующих технологий:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По преобладающему методу
Класно-урочная. Индивидуальные. Групповые. Дифференцированного обучения. Коллективного способа обучения.	Обучение по книге. Системы малых групп. Обучение с помощью ИКТ.	Объяснительно-иллюстративные. Развивающего обучения. Диалогические. Информационные. Игровые. Программированного обучения.

По преобладающим методам и способам обучения		
Игровое моделирование: дидактические игры, работа в малых группах, работа в группах сменного состава.	Объяснительно-иллюстративные	Технология систематического познавательного поиска обучающихся по типу научного исследования
Диалоговые: диспут, дискуссия, дебаты	Проблемные, поисковые, исследовательские	Технология развития критического мышления
Практические	Творческие, эвристические	Интерактивные
Коммуникативные	Индивидуальные	Коллективные
Информационные	Мультимедийные	Групповые
Наглядные	Проектные	Учебное исследование

По типу управления образовательной деятельностью		
Самостоятельное изучение печатной информации (работа с книгой) обучение	Компьютерное индивидуальное	Современное традиционное обучение с классическими ТСО
Классическое традиционное	Система малых групп	Взаимообучение (КСО)
Индивидуальное – система «консультант»	Индивидуальное – система «репетитор»	
По организационным формам		
Класно-урочные	Групповые	Фронтальные
Интеграции	Дифференциации	Коллективные способы деятельности
По подходу к ребенку и ориентации педагогического взаимодействия		
Личностно-ориентированные, технология сотрудничества	Деятельностно-ориентированные	Технология сотрудничества

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(на примере некоторых из них)**

Название технологии	Предметы, на которых используется	Эффективность использования технологии
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы	Способствуют сохранению психического и физического здоровья учащихся
Технология «Учебное исследование»	Все предметы учебного плана	- позволяет сформировать навык учебного исследования; - приучает к внеурочной исследовательской деятельности. Приводит к тому, что увеличивается число учеников, участвующих в научно-практических конференциях различного уровня; снижается возраст участников конференций, повышается качество исследовательских работ учащихся.
Технология «Обучение в сотрудничестве»	Английский язык, немецкий язык, математика, география, русский язык, история, обществознание	- формирует навык работы в группе (социальная компетентность); - повышает ответственность учащихся за результаты своего труда Приводит к тому, что практика групповой работы успешно используется при участии в реализации учебных проектов, в том числе сетевых.
Технология проектного обучения	Английский язык, немецкий язык, экономика, история, физика, информатика, математика	- проектное обучение создает повышенную мотивацию для самообразования; - способствует повышению ученического фактора в организации обучения; - учит самостоятельно достигать намеченные цели; предвидеть мини-проблемы; - формирует навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта, навыки работы и делового общения в группе. Позволяет значительно повысить ответственность

		<p>учащихся за результаты своего труда, формирует навык работы над социальными проектами в масштабе города. Овладев данной технологией, ученики успешно участвуют в Интернет-проектах.</p>
Технология развития критического мышления	История, обществознание, литература, английский язык, география, биология, математика, физика.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивается развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательную деятельность; -облегчается понимание различных «взглядов на мир»; - технология позволяет учащимся использовать свои имеющиеся знания для получения новых знаний; - обеспечивается высокая степень субъектности в получении новых знаний; - обеспечивается развитие следующих умений: умение выделить главное; делать сравнение; определять относящуюся к делу информацию; умение поставить нужные вопросы; умение определить ложную информацию и др. <p>Приводит к тому, что каждый ученик самостоятельно анализирует свои знания по изучаемой теме и определяет свое «незнание» по проблеме, учится ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы; принимать независимые продуманные решения.</p>
Информационно-коммуникационные технологии	ОБЖ, русский язык, литература, история, математика, физика, иностранный язык, биология, информатика.	<p>Использование ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширяет межпредметные связи; - способствует удовлетворению потребности в обучении правилам и навыкам навигации в информационном пространстве, позволяющем находить и анализировать необходимую информацию для формирования высококачественных знаний и проведения исследовательских работ. <p>Приводит к увеличению числа учителей и учащихся, участвующих в конкурсах.</p>
Технология «Диалог культур»	История, литература	Способствует формированию диалогового сознания и мышления, обновлению предметного содержания, сопряжению в нём различных культур
Технология «портфолио»	Экономика, физика, иностранный язык, математика	Позволяет учитывать результаты разнообразных видов деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной; ориентирует ученика на успех, умение ставить и достигать цели.
Технология дифференцированного обучения	Все предметы	Позволяет организовать совместную деятельность учителя и ученика по проектированию, организации, ориентированию образовательной деятельности с целью достижения конкретного результата.
Технология опережающего обучения	Русский язык, математика, информатика, биология	Направлена на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способностей самостоятельно добывать знание в сотрудничестве с другими обучаемыми
Технология проблемного обучения, в том	Литература, русский язык, история,	Форма активного обучения, способствующая развитию проблемного мышления. Включению ученика в поиск решения проблем, творческому усвоению содержания

числе технология проблемно-диалогического обучения	обществознание физика, химия, математика	образования. Позволяет учащимся самостоятельно «открывать» знания, даёт широкие возможности варьирования форм обучения. При этом у школьников формируются организационные (умения решать проблемы), коммуникативные (умение вести диалог), интеллектуальные (умение извлекать и перерабатывать информацию, делать логические выводы) и оценочные общеучебные умения.
Технология формирования типа правильной читательской деятельности	Литература, история, обществознание	Направлена на формирование одного из важнейших интеллектуальных общеучебных умений – это умения, связанные с восприятием и пониманием текстовой информации, интеллектуальных и коммуникативных умений
Кейс - технология	Химия	Направлена на организацию самостоятельной и групповой работы учащихся, формирование умения учиться, находить и решать проблемы, собирать и использовать информацию различного вида
Технология эвристического обучения Уровень готовности: 100%	Математика, история, физика, литература, русский язык	Обеспечивает создание учениками и учителями образовательных продуктов и построения на основе индивидуальных образовательных траекторий в изучаемых областях деятельности, формирует креативное мышление

**Раздел 7. Реализация плана инновационной деятельности
МОУ «СОШ № 51» в 2016/2017 учебном году**

Название инновации	Цель	Средства	Ответственные	Результаты
1. Апробация и практическое применение учебников нового поколения				
Включение в федеральный проект, предусматривающий создание инновационного учебно-методического комплекса «История России через историю регионов»	Апробация и практическое применение учебников нового поколения, обновление содержания образования, выполнение требований Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и «Историко-культурного стандарта»	Апробация на региональном уровне бумажной версии регионального учебного пособия «История Саратовского Поволжья»	Зам. директора по УВР Андрусенко И.В., учителя Крыштопова Н.В., Семенова А.А.	Курс позволил учащимся познакомиться не только с событиями прошлого своего региона, но и понять его роль в истории страны, рассмотреть явления истории родного края в контексте процессов, происходивших в государстве. Курс «История Саратовского Поволжья» ориентирован на подготовку 11 класса к ГИА. В процессе изучения курса ребята включились в работу над индивидуальными и групповыми проектами. Результаты работы были представлены на областных семинарах учителей истории и обществознания 9.11.2016 года и 8.02.2017 года, региональном семинаре для членов МНЛ в апреле 2017 года. Бакеева М. и Урядова А. представляли работу «Мёртвые живы, пока есть живые, чтобы вспоминать о них» (из истории Воскресенского кладбища г. Саратова). Работа была опубликована в 4 номерах «Саратовской панорамы» На городском Фестивале педагогического мастерства 1.03.2017 года Усов Д. и Казарина Ю. представили проект «Диалог времен и искусств в архитектуре саратовского модерна», посвященный выдающимся зодчим Саратова. Учащиеся 11 класса стали призерами городского конкурса «Журналистский дебют-2017» в номинации фоторепортаж, муниципальной НПК «Патриоты России».
2.Тьюторское сопровождение учителей-предметников в рамках реализации ФГОС общего образования. Тьюторское сопровождение				

исследовательской и проектной деятельности учащихся.				
<p>Осуществление тьюторской поддержки исследовательской и проектной деятельности учителей и обучающихся в рамках муниципальной научной лаборатории на базе МОУ «СОШ № 51»</p>	<p>Создание максимально благоприятных условий для индивидуального развития творческого потенциала обучающихся и участия в проектной и исследовательской деятельности в свете реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».</p>	<p>Разработка и реализация педагогических условий организации проектной и исследовательской деятельности школьников.</p>	<p>Зам. директора по УВР Андрусенко И.В., Запорожцева Н.В., руководитель тьюторской группы, члены тьюторской группы</p>	<p>Участие в организации и проведении в апреле 2017 года регионального научно-методического семинара «Инновационные технологии организации исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования», где обобщили опыт работы по теме деятельности лаборатории. На региональном конкурсе «Ломоносовские чтения» (Диплом 2 и 3 степени), на региональном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им В. И.Вернадского (Дипломы 2 и 3 степени), на молодежном Международном форуме в СГАУ имени Н.И. Вавилова (Дипломы 2 и 3 степени), на региональной научно-практической конференции «Юный исследователь» (диплом 3 степени), на XV областном заочном смотре-конкурсе материалов школьных музеев «Хранители памяти» (1 место), на XI областных юношеских чтениях «Любовь к Отечеству – всех доблестей начало» (Диплом 3 степени), региональном конкурсе творческих работ «Где родился, там и пригодился» (3 место), региональном конкурсе на лучшее сочинение, посвященное 100-летию Крытого рынка в Саратове (Диплом 2 степени), на XXIII городском слете активов музеев и музейных комнат «Патриотизм. Победа. Память» (1 и 3 место), на Межрегиональном конкурсе проектов «Я познаю мир» (Диплом 3 степени).</p>
4. Внедрение новых форм обучения				

<p>Использование ресурсов интернет – порталов для организации дистанционного обучения школьников и создания собственных методических разработок, личных сайтов, блогов</p>	<p>Обновление содержания образования с учётом современных требований: использование дистанционных образовательных технологий в учебном и воспитательном процессе</p>	<p>Согласно плану творческой группы педагогов</p>	<p>Зам. директора по УВР Андрусенко И.В.</p>	<p>Выступление на семинарах и конференциях различного уровня по использованию инновационных технологий: «Методическое сопровождение исследовательского проекта», «Проектная деятельность в развитии компетентности школьника»; «Инновационные технологии организации исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования»; «Методическое сопровождение исследовательского проекта», «Индивидуальный проект как системная оценка качества образования учащихся по химии»; «Современные педагогические технологии, их роль в реализации ФГОС по математике», «Создание проектов «Математика+», «Использование интернет ресурсов при подготовке к ЕГЭ по математике»; «Особенности подготовки к ГИА по истории и обществознанию». Учитель Васинькина Н.Н. осуществляла подготовку учащихся к ЕГЭ по информатике посредством использования интернет-технологии: работа с порталами: school.sgu.ru и acm.sgu.ru/olimp – на уроках и после уроков, связь с учениками в случае необходимости во внеурочное время через school.sgu.ru. Учителем географии Запорожцевой Н.В. разработан дистанционный курс по географии «Мир Земли» для учащихся 5-6 классов и для подготовки к ОГЭ, помещенный на дистанционной оболочке ГАУ ДПО «СОИРО». Организовано активное участие учащихся в Международных дистанционных интернет-конкурсах (победители и призеры Всероссийского уровня).</p>
--	--	---	--	--

**Раздел 8. План инновационной деятельности
МОУ СОШ № 51» на 2017/2018 учебный год**

Название инновации	Цель	Средства	Ответственные	Исполнители
1	2	3	4	5
1. Апробация и практическое применение учебников нового поколения				
Включение в федеральный проект, предусматривающий создание инновационного учебно-методического комплекса «История России через историю региона»	Апробация и практическое применение учебников нового поколения, обновление содержания образования, выполнение требований Компетенции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и «Историко-культурного стандарта»	Апробация на региональном уровне бумажной версии учебного пособия (10 класс) и электронной версии (6 класс) «История Саратовского Поволжья»	Алексеева Н.В., заместитель директора по УВР, Крыштопова Н.В., председатель ШМО учителей истории, обществознания и географии	Семенова А.А.
Участие в проекте «Школа, открытая инновациям» апробация УМК по математике и геометрии в 10-х классах		Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Поляков В. М. «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень); «Геометрия» (углубленный уровень)	Алексеева Н.В., Баштовая Л.П., председатель ШМО учителей математики, физики и информатики	Баштовая Л.П., Мухина А.М.
Апробация УМК по астрономии в 10-х классах		Чаругин В.М. «Астрономия»	Алексеева Н.В., Запорожцева Н.В.	Запорожцева Н.В.
2. Ранняя профилизация				
Апробация авторского курса по математике «Реальная математика» в 9-х классах	Формирование УУД, выполнение образовательных программ		Алексеева Н.В., Баштовая Л.П.	Баштовая Л.П.
Углубленное изучение алгебры 9б и физики 8а, химии 8в	Апробация и практическое применение учебников нового		Алексеева Н.В., Баштовая Л.П.	Алакина Т.Г.; Погорелова Е.С.; Дубовская

	поколения. Участие в инновационной деятельности на уровне школы			Л.В.
3. Апробация ФГОС СОО в 10-х классах				
Внедрение ФГОС среднего общего образования в 10-х классах в режиме апробации	Обеспечение достижения нового образовательного результата в виде личностных и метапредметных результатов, становление и развитие личности	ФГОС среднего общего образования, основная образовательн ая программа МОУ «СОШ № 51», примерные программы учебных предметов, реализация системно- деятельностно го подхода в обучении	Алексеева Н.В., Фисенко М.С., Зимица О.П.	Учителя предметники 10-х классов
4. Внедрение новых форм обучения				
Использование ресурсов интернет-порталов для организации дистанционного обучения школьников и создания собственных методических разработок, личных сайтов, блогов	Обновление содержания образования с учётом современных требований: использование дистанционных образовательных технологий в учебном и воспитательном процессе	Согласно плану творческой группы педагогов	Алексеева Н.В.; председател и ШМО	Запорожцева Н.В.; Крыштопова Н.В.; Васинькина Н.Н.

Раздел 9. Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы среднего общего образования в 2017/2018 учебном году

Предмет	Название учебной программы	Вид программы	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения программы	
				Учебники	Учебно-методические пособия
<u>Математика</u>	Примерная программа среднего общего образования по математике профильного уровня на основе авторской программы А.Г.Мордковича	общеобразовательная, профильная	Министерство образования и науки РФ	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 11 кл.: учебник профильного уровня – М.: Мнемозина, 2016 г. Геометрия: учебник для 10-11 кл. средних школ/Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. - М: Просвещение . 2014 г.	Мордкович А.Г. Контрольные работы + электронные методические приложения; Задачник. Профильный уровень. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки. Звавич Л.И. Рязановский А.Р. Алгебра в таблицах 7-11 кл. Справочное пособие. Шибасов Л.П. От единицы до бесконечности. Завич Л.И., Чинкина М.В. Многогранники: разверстки и задачи.
<u>Русский язык</u>	Примерная программа среднего общего образования и программа по русскому языку для 10 класса автора Власенковой А. П., Рыбченкова Л. М.	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Власенков А. П., Рыбченкова Л. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2016 г.	Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2014 г. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык 10-11 кл. Пособие.- М.: Просвещение. 2014 г. Бисеров А. Ю., Текучева И. В. Русский язык. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ.- М.: Аст, 2016 г. Сенина Л. А. «УМК. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ». Подготовка к ЕГЭ 2016

					г.- Р/н/Д.: Легион, 2016 г.
<u>Литература</u>	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, программа Лебедева Ю. В.	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Лебедев Ю. В. Литература XX век. 11 кл. в 2-х ч.- М.: Просвещение. 2016 г.	Методические разработки к учебнику Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
<u>Физика</u>	Примерная программа среднего общего образования. Авторская программа Мякишева Г. Я., Буховцева Б. В. (Базовый уровень)	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Физика 11 класс.- М.: Просвещение, 2016 г.	Г.В.Маркин Поурочное планирование; Ю.А.Сауров Модели уроков; В.А.Волков Разработки по физике; Сборник решения задач; Образовательные диски «Демонстрационный эксперимент», Кирилла и Мефодия; Сборник тестовых заданий.
<u>Физика</u>	Примерная программа среднего общего образования. Авторская программа Мякишева Г. Я., Буховцева Б. В. (Профильный уровень)	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Физика 11 класс.- М.: Просвещение, 2015 г.	Г.В.Маркин Поурочное планирование; Ю.А.Сауров Модели уроков; В.А.Волков. Разработки по физике; Сборник решения задач; Образовательные диски «Демонстрационный эксперимент», Кирилла и Мефодия; Сборник тестовых заданий.
<u>Информатика и ИКТ</u>	Примерная программа среднего общего образования по информатике и информационным технологиям на базовом уровне	общеобразовательная (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер Информатика и ИКТ. 10-11 кл. Профильный уровень.- М.: Бинوم, 2015г.; И.Г.Семакин. Практикум по информатике	И.Г.Семакин Задачник по информатике и ИКТ в 2 ч.; Семакин И.Г. и др. Цифровые образовательные ресурсы (образовательные диски)

				е и ИКТ. Базовый уровень. 10- 11, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015г.	
<u>География</u>	Примерная программа среднего общего образования. Базовый уровень. Авторская программа Домогацких Е. М.	общеобразовательная	Министерство образования и науки	Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. Экономическая и социальная география мира в 2-х ч. 10 кл. Ч.2- М.: Русское слово, 2014 г.	Е.И. Жижина, Н.А.Никитина Поурочные разработки по географии; О.А.Ануфриева. Экономическая и социальная география мира (ч.1); Образовательные диски: уроки географии Кирилла и Мефодия. В. И. Сиротин .География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 2- Дрофа -Атлас. География 10 класс изд-во Дрофа, с 2013-14г
<u>Биология</u>	Примерная программа среднего общего образования, (базовый уровень) и программа среднего (полного) общего образования для 10-11 классов автора И. Н. Пономаревой	общеобразовательная	Министерство образования и науки	Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Лоцилина Т. Е. Биология 11кл. (базовый уровень).- М.: Вентана-Граф, 2016 г.	Пономарева И. Н. Методические разработки к учебнику.
<u>Биология</u>	Примерная программа среднего общего образования, (базовый	общеобразовательная	Министерство образования и науки	Дымшиц Г. В., Л. В. Высоцкая, Бородин П. М. Биология.	Дымшиц Г. М., Саблина О В., Высоцкая Л. В. Биология. Общая биология 10-11 кл. Практикум.- М.:

	уровень) и программа среднего общего образования для 10-11 классов автора Димшица Г. В.			Общая биология 10-11 кл. в 2-х ч. (профильный уровень).- Просвещение, 2016 г.	Просвещение, 2016 г. Дымшиц Г. М. Биология. Общая биология 10-11 кл. Программы.- Просвещение. 2016 г.
<u>Обществознание</u>	Примерная программа среднего общего образования, программа под ред. Л.Н.Боголюбова (базовый уровень)	общеобразовательная, (базовый уровень)	Министерство образования и науки РФ	Обществознание. 11 кл. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение, 2015г.	Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»/ред. Л.Н.Боголюбова. М: Просвещение, 2005г. Практикум. Обществознание11 кл. Профильный уровень. М: Просвещение,2008г. Образовательные диски «Подготовка к ЕГЭ. Обществознание». Консультант Плюс: Высшая школа.
<u>Обществознание</u>	Примерная программа среднего общего образования, программа под ред. Л.Н.Боголюбова (профильный уровень)	общеобразовательная, (профильный уровень)	Министерство образования и науки РФ	Обществознание. 11 кл. Профильный уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, М.: Просвещение, 2015г.	Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»/ред. Л.Н.Боголюбова. М: Просвещение, 2005 г. Практикум. Обществознание11 кл. Профильный уровень.М: Просвещение,2008 г. Образовательные диски «Подготовка к ЕГЭ. Обществознание». Консультант Плюс: Высшая школа.
<u>Химия</u>	Примерная программа среднего общего образования, авторская программа Н. М. Кузнецовой	общеобразовательная, профильный уровень	Министерство образования и науки РФ	Кузнецова Н. М. Химия 11 кл (профильный уровень).- М.: вентана-Граф, 2014 г.	Некрасова Н.И. Карточки заданий; Научно-методический журнал «Химия в школе»; «Школьный химический эксперимент», электронные уроки и тесты, ЗАО «Просвещение»

<u>Химия</u>	Примерная программа среднего общего образования, авторская программа Н. М. Кузнецовой	общеобразовательная, базовый уровень	Министерство образования и науки РФ	Кузнецова Н. М. Химия 11 кл (базовый уровень).- М.: Вентана-Граф, 2014 г.	Некрасова Н.И. Карточки заданий; Научно-методический журнал «Химия в школе»; «Школьный химический эксперимент», электронные уроки и тесты, ЗАО «Просвещение»
<u>Английский язык</u>	Примерная программа основного общего образования, программа О.В.Афанасьевой	общеобразовательная	Министерство образования и науки	О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс Английский в фокусе 11 кл. (Spotlight) Просвещение, Express Publishing, 2014 г.	Методические разработки к учебнику Рабочая тетрадь к учебнику Электронные образовательные ресурсы
<u>Немецкий язык</u>	Примерная программа основного общего образования, программа автора Г. И. Ворониной	общеобразовательная	Министерство образования и науки	Воронина Г. И. Немецкий язык. Контакты 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2016 г.	Воронина Г. И., Гаврилова Т. А., Артемова Н. А. Немецкий язык. Контакты. Рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2015 г.
<u>История</u>	Примерная программа среднего общего образования, программа под ред. Алексашкина Л.Н., Данилова А.А. (базовый уровень)	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца 17 в. ч.1 Левандовский А.А. История России 18-19 века. Ч.2 Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история	Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до к.19 века, М.: ВАКО, 2005г.; Захарова Е. Методические рекомендации к изучению истории в 10 кл. М.: Владос.; В.В.Саяпин. История России. ЕГЭ-2009. Тематические тесты. Электронные пособия: Энциклопедия истории России. 862-1917 гг. «Интерактивный мир», ЗАО «Новый диск».

				древнейших времен до конца 19 века	
<u>ОБЖ</u>	Примерная программа для общеобразовательных учреждений	общеобразовательная	Министерство образования и науки РФ	Смирнов А.Т. Основы безопасности и жизнедеятельности 11 класс- М.: Просвещение, 2009 г.	Иванюков М. И. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.- Рабочая тетрадь.- Саратов: Лицей, 2010 г. Шкенёвв.А. Поурочные планы; Н.И.Хромов преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях; С.С.Соловьёв Тесты; Образовательные диски: помощь CD- диск Электронная библиотека ОБЖ 1 диск; Воспитательный процесс в школе. Патриотическое воспитание. Издательство «Учитель» часть 1. CD- диск.

Раздел 10. Мониторинг полноты и качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

Ключевыми задачами при организации мониторинга реализации образовательной программы школы являются:

- определение критериев качества её реализации;
- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
- установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».

Система показателей мониторинга включает:

- обученность учащихся по учебным предметам;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность учащихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал учреждения;
- полнота реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров.

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников:		
Среднего общего образования	- входные, контрольные, итоговые срезы знаний; тестирование, - результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах; - итоговая государственная аттестация	сентябрь, декабрь, май. ноябрь-февраль июнь
Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Данные социометрии, выводы социального педагога	два раза в год
Адаптация к системе социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования	октябрь
Состояние здоровья	- данные углублённого медицинского осмотра; - данные призывной комиссии райвоенкомата; - данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Ежемесячно

Критерии для оценки основной образовательной программы среднего общего образования.

1. Достижение учащимися, получающими среднее общее образование, методологической компетенции применительно к гуманитарным учебным предметам и общекультурной компетенции в целом:

- освоение обязательного минимума содержания среднего общего образования;
- наличие фундаментальной системы знаний по гуманитарным предметам и системы базовых знаний по другим предметам, позволяющих продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;
- ориентация в методологических основах гуманитарной области знаний;
- умение осуществлять оценочную деятельность;
- овладение методами (способами) образовательной деятельности;
- ориентация в методах научного познания;
- готовность к продуктивной учебно-исследовательской деятельности в предмете.

2. Воспитание у учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию.

3. Освоение учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил перевода, а также правил интерпретации.

4. Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.

5. Развитие таких черт мышления и деятельности учащихся, как плюралистичность, точность, быстрота, интегральность.

6. Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми независимо от политических и религиозных воззрений.

Формы текущей и итоговой аттестации учащихся, разнообразные способы учёта их достижений являются средствами получения информации:

Уровень обучения	Обязательные формы		Формы учёта достижений
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Внеурочная деятельность
Среднее общее образование	собеседование написание и защита рефератов тестирование контрольная работа сочинение, диктант проекты по учебным предметам	тестирование	Портфолио, участие в предметных олимпиадах, НПК, конкурсах творческие отчёты участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, участие в творческих выездах

Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащегося. Основой мониторинга школьного образования является система показателей и инструментарий измерения:

- уровня обученности учащегося;
- уровня воспитанности учащегося;
- степени готовности выпускников к продолжению образования;
- уровня социальной адаптации учащихся и выпускников к жизни в обществе;
- степени сохранения здоровья детей;
- уровня выполнения государственных стандартов образования.

При формировании мониторинга школьного образования учитываются не только конечные результаты деятельности учреждения, но и факторы, влияющие на качество конечных результатов. Поэтому, в содержании мониторинга школьного образования дополнительно включены показатели и инструментарии измерения:

- качества преподавания и уровень профессиональной компетентности педагогов;
- качества воспитательной работы и уровня профессиональной компетентности педагогов, выполняющих функции классных руководителей;
- уровня организации и эффективности педагогического и ученического труда в учреждении;
- уровня физической культуры и медицинского обслуживания детей;
- степени учебно-методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования.

Раздел 11. Контроль за реализацией мероприятий основной образовательной программы среднего общего образования

Месяц	Объект изучения	Цель изучения	Формы, приемы, методы изучения	Кто изучает	Где подводятся итоги
Сентябрь	Рабочие программы по предметам	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов требованиям ФГОС, Положению о рабочей программе в МОУ «СОШ № 51»	Изучение программ	Алексеева Н.В.	Заседание педагогического совета, приказ
	Индивидуальные планы самообразования	Соответствие единой методической теме	Изучение планов, собеседование	Алексеева Н.В.	
	Планы работы ШМО учителей-предметников	Соответствие единой методической теме, общешкольному плану	Изучение планов	Алексеева Н.В.	
	Планы воспитательной работы учителей, выполняющих функции классных руководителей	Соответствие содержания актуальности и поставленным задачам	Изучение планов	Зими́на О.П.	Заседание ШМО классных руководителей
	Классные журналы, журналы индивидуального обучения, журналы неаудиторной занятости	Первоначальное оформление классных журналов, выполнение инструкции по ведению классных журналов	Проверка классных журналов	Фисенко М.С., Алексеева Н.В., Зими́на О.П.	Совещание при директоре, приказ
	Организация внеурочной деятельности	Охват учащихся внеурочной деятельностью	Собеседование с учителями, посещение занятий. Проверка журналов	Зими́на О.П.	Совещание при директоре

	Контроль за реализацией мероприятий основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в части сформированности предметных компетенций учащихся по русскому языку и математике в 5-11 классах, по предметам общественно-гуманитарного и естественнонаучного цикла на базовом, углубленном и профильном уровнях (стартовый контроль)	Проверка уровня сформированности предметных результатов учащихся по русскому языку, математике, по предметам общественно-гуманитарного и естественнонаучного циклов на начало учебного года	Диагностические работы, тесты, составление плана работы по их ликвидации	Алексеева Н.В., Фисенко М.С.	Педагогический совет, приказ
	Организация вводного повторения по математике, русскому языку в 9-11 классах	Сформированность предметных компетенций на начало года, выполнение государственного образовательного стандарта	Посещение уроков	Алексеева Н.В., Фисенко М.С.	Заседания ШМО учителей математики и русского языка, приказ
Октябрь	Дневники учащихся 11 классов	Выполнение единых требований к ведению дневников учащимися, учителями-предметниками, классными руководителями	Проверка дневников	Фисенко М.С.	Совещание при директоре
	Вновь назначенные учителя Погорелова Е.С., Каретников Е.А.	Качество планирования и организации уроков, оказание методической помощи, организация наставничества	Посещение уроков, собеседование	Алексеева Н.В., Фисенко М.С.	Заседание руководителей ШМО

	Классные журналы	Анализ состояния учета классных руководителей посещаемости и их работы по предупреждению пропусков уроков учащихся без уважительных причин	Проверка классных журналов	Фисенко М.С., Алексеева Н.В.	Совещание при директоре, приказ
	Контроль качества освоения информационно-методических ресурсов, использования в образовательной деятельности ИКТ и оборудования, необходимых для успешной реализации образовательных программ и программы развития	Выполнение требований ФГОС соответствующего уровня обучения к качеству условий реализации основных образовательных программ	Посещение уроков, курсов, занятий внеурочной деятельности	Алексеева Н.В., Фисенко М.С., Зимица О.П.	Заседание руководителей ШМО
	Рабочие тетради и тетради для контрольных работ по русскому языку и математике в 11 классах	Выполнение учителем норм проверки тетрадей; выполнение учащимися домашних работ; правильность оформления письменных работ; соблюдение единого орфографического режима; наличие (отсутствие) работы над ошибками; правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года; соответствие объема классных и домашних работ	Проверка тетрадей	Алексеева Н.В., Фисенко М.С.,	Совещание при директоре, заседания ШМО учителей русского языка и математики
Ноябрь	Учитель информатики Василькина Н.Н.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм на уроке	Посещение уроков, собеседование	Фисенко М.С.	Справка

	Преподавание русского языка в 11-х классах	Контроль деятельности учителя по подготовке к итоговому сочинению как форме промежуточной аттестации выпускников с целью допуска их к ГИА	Посещение уроков, собеседование	Алексеева Н.В.	Заседание ШМО учителей русского языка и литературы
	Система воспитания и развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни	Выполнение программы по профилактике наркомании, алкоголизма, курения	Проверка журналов, изучение результатов анкетирования, собеседование. Посещение занятий.	Зими́на О.П.	ШМО классных руководителей
	Ведение курсов и уроков, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений; кружков внеурочной деятельности	Выполнение требований к условиям и результатам освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования	Проверка журналов, посещение занятий	Зими́на О.П., Алексеева Н.В., Фисенко М.С.	Совещание при директоре, приказ
	Состояние преподавания элективных курсов профильного и углубленного	Прохождение программы, оформление журналов, формы и методы преподавания	Посещение занятий, сверка календарно-тематического планирования, проверка журналов	Алексеева Н.В., Фисенко М.С.	Совещание при директоре
Декабрь	Работа с учащимися с низким уровнем учебной мотивации, выявление «группы риска» учащихся выпускных классов	Система ликвидации и предупреждение ошибок и пробелов знаний учащихся, профилактика неуспеваемости, контроль подготовки данных учащихся к ГИА	Посещение уроков, индивидуальное и групповое тестирование, проверка тетрадей и дневников	Фисенко М.С., Алексеева Н.В.	Совещание при директоре, приказ
	Выполнение программы и ее практической части по предметам учебного плана в 11 классах	Решение образовательных задач, соответствие требованиям ФКГОС, организация системного повторения при подготовке к государственной итоговой аттестации	Посещение уроков, проверка классных журналов, календарно-тематических планов, отчет учителей	Алексеева Н.В.	Совещание при директоре, приказ

	Классные журналы 11 классов	Наличие системы опроса, работа с неуспевающими, объективность выставления и накопляемость отметок, своевременность, полнота и правильность заполнения журналов	Проверка классных журналов	Фисенко М.С., Алексеева Н.В.	Совещание при директоре, приказ
	Промежуточный контроль по русскому языку и математике в 11 классах, профильным предметам в 11 классах	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, мониторинг сформированности предметных компетенций, выполнение требований ФГОС, ФКГОС, основной образовательной программы	Диагностические работы в формате ОГЭ в 11 классах, в том числе с использованием материалов МИОО «СтатГрад»	Фисенко М.С., Алексеева Н.В.	Совещание при директоре, приказ
	Проведение итогового сочинения в 11-х классах	Допуск к сдаче ЕГЭ	Сочинение	Алексеева Н.В.	Педсовет, приказ
	Журналы внеурочной деятельности классных руководителей 11 классов	Система проведения воспитательных мероприятий по профилактике детского травматизма	Проверка журналов	Зими́на О.П.	ШМО классных руководителей, приказ
	Журналы учета внеурочной деятельности по социальному направлению развития личности	Выполнение программ	Проверка журналов, посещение занятий	Зими́на О.П.	Педсовет
	Руководители школьных методических объединений	Выполнение планов работы	Отчёт руководителей ШМО	Алексеева Н.В.	Заседание руководителей ШМО
Январь	Работа администрации по осуществлению внутришкольного контроля	Выполнение рекомендаций	Анализ внутришкольной документации	Паршина С.Я.	Совещание при директоре

	Диагностика личностных особенностей учащихся старших классов, необходимых для самореализации в будущей профессии	Организация работы по профессиональному самоопределению учащихся классов	Наблюдение, анализ школьной документации, тестирование	Ерёмина Т.И.	Педсовет
	Журналы внеурочной деятельности	Система проведения воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений и формированию правовой культуры	Проверка журналов, посещение занятий	Зими́на О.П.	Заседание ШМО классных руководителей
Февраль	Мониторинг наличия сниженного настроения (субдепрессии) учащихся 11 классов	Оценка психологического самочувствия учащихся	Психологическое тестирование	Еремина Т.И.	ШМО классных руководителей
	Журналы учета внеурочной деятельности по духовно- нравственному направлению развития личности	Выполнение основной образовательной программ среднего общего образования	Проверка журналов, посещение занятий	Зими́на О.П.	Совещание при директоре, приказ
	Санитарно-гигиенический режим питания учащихся	Дотационное питание учащихся отдельных категорий, выполнение требований СанПиН	Анкетирование учащихся, контроль ведения документации	Кожина Е.В.	Совещание при директоре
	Классные журналы 11 классов	Контроль классных руководителей за посещаемостью учебных занятий учащимися	Сверка соответствия записей в журналах с медицинским документам	Фисенко М.С., Алексеева Н.В.	Совещание при директоре, приказ
	Контроль изучения эффективности профильного обучения в 11 классах	Выполнение образовательной программы, плана работы по инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности учителей-предметников	Посещение уроков в 11 классах. Собеседование.	Фисенко М.С., Алексеева Н.В.	Педсовет

Март	Выполнение программы родительского просвещения	Работа классных руководителей 1-11 классов по программе родительского просвещения	Посещение родительских собраний, проверка документации	Зими́на О.П.	ШМО классных руководителей
	Состояние ведения дневников учащихся 11 классов	Выполнение единых требований к ведению дневников учащимися, учителями-предметниками, классными руководителями	Проверка дневников	Фисенко М.С., Алексеева Н.В.	Совещание при директоре, приказ
	Результативность деятельности кружков внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному и общекультурному направлениям	Выполнение плана внеурочной деятельности. Результативность.	Проверка журналов, посещение занятий	Зими́на О.П.	Совещание при директоре
Апрель	Состояние рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике в 11 классах	Выполнение учителем норм проверки тетрадей; выполнение учащимися домашних работ; правильность оформления письменных работ; соблюдение единого орфографического режима; наличие (отсутствие) работы над ошибками; правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года; соответствие объема классных и домашних работ	Проверка тетрадей, собеседование с учителями	Алексеева Н.В., Фисенко М.С.	Заседания ШМО
	Преимственность в обучении младших школьников и учащихся, получающих основное общее образование	Активизация работы педагогов по осуществлению преимущественности при переходе на уровень основного общего образования	Взаимопосещение уроков	Алексеева Н.В.	Совещание при директоре

	<p>Организация повторения при подготовке к ГИА в 11 классах.</p> <p>Контроль подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и предметам выбора</p>	<p>Сформированность умений, обеспечивающих успешное выполнение ФКГОС. Определение готовности к ГИА, работа с демоверсиями 2017 года. Мониторинг профессиональной деятельности учителей – предметников.</p>	<p>Посещение уроков, работы с демоверсиями, контроль организации повторения, форм, методов повторения, проверка тетрадей для контрольных и практических работ</p>	<p>Алексеева Н.В., Фисенко М.С.</p>	<p>Совещание при директоре</p>
	<p>Состояние рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике в 11 классах</p>	<p>Выполнение учителем норм проверки тетрадей; выполнение учащимися домашних работ; правильность оформления письменных работ; соблюдение единого орфографического режима; наличие (отсутствие) работы над ошибками; правильность ведения тетрадей для контрольных работ и их сохранность в течение года; соответствие объема классных и домашних работ</p>	<p>Проверка тетрадей</p>	<p>Алексеева Н.В., Фисенко М.С.</p>	<p>Заседания ШМО учителей русского языка и математики</p>
Май	<p>Классные журналы</p>	<p>Выполнение теоретической и практической части рабочих программ, организация итогового повторения</p>	<p>Сверка классных журналов и календарно-тематических планов</p>	<p>Фисенко М.С., Алексеева Н.В.</p>	<p>Совещание при директоре, приказ</p>
	<p>Проведение контрольных срезов по русскому языку и математике в 11-х классах (итоговый контроль)</p>	<p>Сформированность предметной компетентности учащихся по предметам, обязательным в рамках ГИА, подготовка к итоговой аттестации, освоение обязательного минимума содержания основных образовательных программ</p>	<p>Диагностические работы в формате ГИА, в том числе с использованием материалов МИОО «СтатГрад»</p>	<p>Фисенко М.С., Алексеева Н.В.</p>	<p>Педсовет, приказ</p>

Итоговый контроль по предметам естественнонаучного и общественно-гуманитарного цикла (базовый, профильный уровни) в 11 классах	Сформированность предметной компетентности учащихся по предметам, освоение обязательного минимума содержания основной образовательной программы общего образования	Различные формы контроля, в том числе с использованием материалов МИОО «СтатГрад»	Алексеева Н.В., Фисенко М.С.	Педсовет
Портфель индивидуальных образовательных достижений учащихся	Анализ эффективности деятельности классного руководителя и уровня компетентности учащихся	Анализ сводной ведомости результатов	Зими́на О.П.	ШМО классных руководителей
Школьная документация к проведению ГИА	Соответствие требованиям ведения	Изучение классных журналов	Фисенко М.С.	Совещание при директоре, приказ
Руководители творческих проблемных групп	Развитие и внедрение в практику обучения современных педагогических технологий	Изучение отчётов о работе	Алексеева Н.В., Зими́на О.П.	
Состояние преподавания элективных предметов профильного обучения	Прохождение программы, оформление журналов, формы и методы преподавания	Посещение занятий, сверка классных журналов с календарно-тематическим планированием	Алексеева Н.В., Фисенко М.С.	Совещание при директоре
Выполнение теоретической и практической части учебных программ, организация итогового повторения в 11 классах	Решение образовательных задач, соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС	Изучение классных журналов, рабочих программ	Алексеева Н.В., Фисенко М.С.	Совещание при директоре
Классные журналы 11 классов	Объективность выставления итоговых отметок, оформление перевода учащихся в следующий класс, окончания школы	Изучение классных журналов	Фисенко М.С.	Приказ

	Контроль соответствия годовых и экзаменационных отметок в 11-х классах	Объективность выставления итоговых отметок учителями-предметниками	Анализ результатов итоговой аттестации	Фисенко М.С.	Приказ
--	--	--	--	--------------	--------

